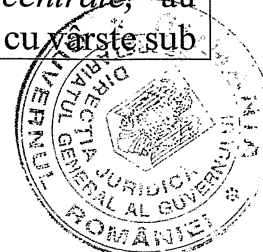


EXPUNERE DE MOTIVE

<p><i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul proiectului de act normativ</i></p>	
<p>Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale</p>	
<p><i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii proiectului de act normativ</i></p>	
<p>1. Descrierea situației actuale</p>	<p>În ultimele decenii se discută tot mai mult în literatura de specialitate despre tematica Educației Timpurii ca un domeniu de formare și cercetare și de noi preocupări ale specialiștilor și practicienilor din domeniul educațional. Dovezi din domeniile psihologiei, neurologiei, nutriției, sociologiei, pedagogiei și chiar economiei, cumulate, aduc un plus de argumentare faptului că anii copilăriei mici sunt cruciali în dezvoltarea inteligenței, a comportamentelor sociale ((Kjørholt & Qvortrup, 2012; Lantieri, 2017; Stan, 2016; Vrășmaș, 2014), dar și a caracterului (Hekman, 2014). Argumente foarte serioase au venit și din perspectiva economică a investiției în educația timpurie, ceea ce ar însemna că toate resursele materiale și umane pe care le înrolăm în acest tip de educație își dovedesc eficiența din plin în dezvoltarea ulterioară a personalității umane care este integrată social și profesional și se implică, la rândul ei, în dezvoltarea comunității. De aceea, specialiștii agreează ideea conform căreia calitatea serviciilor de educație timpurie și, implicit, calitatea profesiștilor implicați în educația timpurie asigură copiilor șanse reale de succes școlar și de integrare socială și profesională, ca urmare a parcurgerii unui traseu educațional optim, de care toți suntem responsabili (părinți, educatori, autorități publice etc.).</p> <p>În studiul <i>Manual pentru evaluarea ex-ante a politicilor educaționale</i>, efectuat în 2009, de către Ministerul Educației Naționale în cadrul proiectului PHARE RO 2006/018-147.01.03.03.01, <i>Dezvoltarea procesului de formulare a politicilor publice la nivelul administrației publice centrale</i>, au fost culese date despre numărul creșelor și al copiilor cu vârste sub</p>



3 ani. Astfel, la acea dată existau 287 de creșe cu 11.000 copii. La nivelul anului 2014, statisticile INS arată că sunt 303 creșe, cu 16.587 copii și că, dintre aceștia, 89% sunt români, 7% sunt maghiari, 3% sunt romi și 1% de alte naționalități.

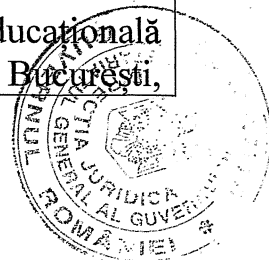
Ultimele date statistice colectate la nivel național (INS) evidențiază o creștere a numărului de creșe. Astfel, la nivelul anului școlar 2019-2020, se înregistrează 369 creșe; iar dintre acestea 98% sunt situate în mediul urban și 97% aparțin sectorului public. Totodată, în aceste 369 de creșe erau înregistrați 22.506 copii (27% cu vârsta de 1 an și 63% cu vârsta de 2 ani ; 98% dintre aceștia erau cuprinși în creșe cu program prelungit, iar restul în creșe cu program normal).

Studii și analize elaborate după 2001 (*Educația timpurie în România*, UNICEF, 2002; *Finalitățile și efectele introducerii educației timpurii în sistemul românesc de educație*, MEN, 2006; *Educația timpurie și rolul ei în dezvoltarea socio-economică*, Univ.București, 2013), evidențiază următoarele aspecte:

- îndeosebi familiile cu venituri medii și scăzute își trimit copiii la creșă și, în unele județe, autoritățile publice locale oferă anumite facilități pentru aceste categorii de familii (îndeosebi pentru familiile sărace și cu cel puțin doi copii sau mai mulți în creșă/grădiniță);
- marea majoritate a părinților care își trimit copiii la creșă lucrează și nu pot să renunțe la serviciu pentru a beneficia de concediul maternal/paternal legal de 1 an, pe de o parte, pentru că suma primită este foarte mică în raport cu nevoile lor și, pe de altă parte, pentru că și-ar putea pierde slujba;
- mulți factori influențează accesul scăzut al copiilor romi în creșe și anume: lipsa unui serviciu pentru părinți, sărăcia, distanța față de casă și infrastructura necorespunzătoare, prejudecățile și atitudinile discriminatorii ale majorității.

O caracteristică a sistemului de educație timpurie antepreșcolară (pentru copiii de la naștere la 3 ani) din România este aceea că, datorită unor lipsuri sau incoerențe în legislația specifică de dinainte de apariția Legii educației naționale nr.1/2011 (LEN), cu modificările și completările ulterioare, creșele au funcționat, îndeosebi după 2001, când au fost preluate de către autoritățile publice locale de la Ministerul Sănătății, fără o îndrumare metodologică clară și coerentă, cu o orientare accentuat medicală și în lipsa componentei de educație, respectiv, fără standarde educaționale.

Până în prezent, autoritatea responsabilă cu partea educațională în creșă este inspectoratul școlar județean/ municipiului București,



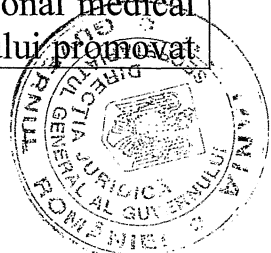
dar sistemul de organizare existent anterior apariției Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevalează încă și puține sunt cazurile în care, cu ajutorul unor proiecte/programe ale Ministerului Educației în parteneriat cu terți sau al unor reprezentanți ai autorităților publice locale, deschizători de drumuri, creșele încearcă să facă schimbarea necesară, de la un serviciu medicalizat spre un serviciu integrat, în care educația, îngrijirea, sănătatea și protecția copilului să fie convergente.

Pornind de la premisa potrivit căreia educația reprezintă unul dintre procesele cele mai importante prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane, indispensabilă atât pentru individ, cât și pentru societate, Ministerul Educației (ME), împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale (MMPS) au elaborat Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, pe care au promovat-o prin Hotărârea Guvernului nr.1252/2012.

Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară a încercat să articuleze și să armonizeze, la momentul anului 2012, prevederi ale Legii educației naționale nr.1/2011 (LEN) și ale Legii 263/2007 privind organizarea și funcționarea creșelor. Fiind vorba de un serviciu care era definit, în același timp, ca serviciu social, conform Legii asistenței sociale nr.292/2011 și ca unitate de învățământ, conform Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, au apărut o serie de probleme care au făcut metodologia promovată prin Hotărârea Guvernului nr.1252/2012, aproape inoperabilă în toată această perioadă.

Principalele probleme cu care s-au confruntat creșele în perioada de după promovarea LEN și a Hotărârii Guvernului nr.1252/2012 sunt:

- lipsa coordonării metodologice a creșelor de către grădinițe;
- angajarea în creșe a unor educatori puericultori fără studii corespunzătoare conform prevederilor LEN și care nu au putut asigura implementarea corespunzătoare a recomandărilor privind conținutul specific al activităților educaționale, conform Hotărârea Guvernului nr.1252/2012 și, ulterior, ale curriculumului specific aprobat prin OM nr. 4694/02.08.2019;
- lipsa unui sistem structurat pentru formarea continuă a personalului existent în prezent în creșe și de coordonare metodologică a acestuia din partea grădinițelor, în contextul în care personalul din creșe este în mare parte personal medical care nu stăpânește noțiunile de bază ale conceptului promovată



odată cu Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv educația timpurie;

- imposibilitatea respectării prevederilor Hotărârii Guvernului nr.1252/2012 privind înscrierea copiilor la creșe, respectarea numărului de copii/grupă și alocarea unei cifre de școlarizare pentru aceste unități de învățământ de către Ministerul Educației, în contextul în care nu exista o guvernanță a unei autorități centrale;
- lipsa costului-standard pentru antepreșcolar și dificultăți în aplicarea prevederilor bugetare din Hotărârea Guvernului nr.1252/2012.

Până la această dată, Ministerul Educației a promovat deja, prin OM nr. 4694/02.08.2019, un curriculum unitar și integrat pentru educația timpurie, un curriculum realizat după toate normele și cerințele în vigoare la nivel european. Totodată, după un proces laborios de pilotare și dezbateri publice, noile standarde de referință pentru învățământul preuniversitar, inclusiv pentru unitățile de educație timpurie antepreșcolară au fost aprobate prin hotărâre de guvern (Hotărârea Guvernului nr. 994/2020, privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial nr. 1225 din 14 decembrie 2020) și vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022. De asemenea, prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr.9/2018 a fost introdus costul-standard pentru educația antepreșcolară în *Legea educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare. În anii școlari 2019-2020 și 2020-2021 termenul prevăzut de Ordonanța de urgență a Guvernului nr.9/2018 pentru aprobarea costului –standard pentru educația antepreșcolară a fost prorogat, în această perioadă fiind întreprinse demersuri privind fundamentarea modalității de calcul a acestuia. În luna august 2021, costul –standard pentru educația antepreșcolară a fost aprobat.

Toate condițiile privind educația timpurie antepreșcolară din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare au fost urmărite cu atenție de Ministerul Educației, într-un demers de construire treptată a unui sistem unitar, integrat, incluziv și de calitate, așa cum, de altfel, este descris și în Programul România educată.

Așadar, din punct de vedere legislativ, conform art. 23 alin. (1) lit.a) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde educația timpurie (0 - 6 ani), formată din



nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare.

Art. 27 din Legea nr.1/2011, reglementează faptul că educația antepreșcolară se organizează în creșe, grădinițe și în centre de zi. Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.

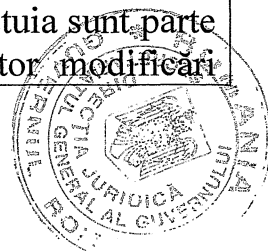
Conținutul educativ al activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, conform prevederilor curriculumului specific, se stabilește prin ordin al ministrului educației naționale.

Asigurarea personalului didactic și a celui de specialitate necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației conform art. 104 alin. (2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.

Finanțarea din resurse publice se acordă numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, de stat, particular sau confesional. Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii înscriși în unitățile acreditate de educație timpurie antepreșcolară de stat, particulară sau confesională, în limitele costului standard per antepreșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

Pentru respectarea prevederilor art.2 din Legea nr. 263/2007 privind organizarea și funcționarea creșelor, care prevedea faptul că acestea sunt servicii sociale, în anul 2015, MMPS a inclus serviciul creșe, în Nomenclatorul serviciilor sociale, categoria „Centre de zi pentru copii: copii în familie, copii separați sau în risc de separare de părinți.” În Nomenclatorul instituțiilor de asistență socială, în vigoare până în anul 2015, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.539/2005 pentru aprobarea Nomenclatorului instituțiilor de asistență socială și a structurii orientative de personal, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de asistență socială, precum și a Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 68/2003 privind serviciile sociale, creșele nu erau prevăzute ca servicii sociale.

Prin art. I din Legea nr.201/2018 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, se stabilește faptul că statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, iar la art. II se reglementează: creșele înființate prin hotărâre a consiliului local, în subordinea acestuia sunt parte a sistemului public educațional. Urmare a acestor modificări



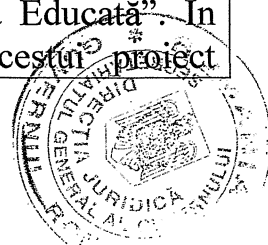
legislative preluarea creșelor în cadrul sistemului de educație trebuia să se realizeze începând cu anul școlar 2019 - 2020. Acest termen ce a fost prorogat până la începutul anului școlar 2021 – 2022, conform art. II alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene.

Începând cu anul școlar 2021-2022, sunt întrunite toate condițiile pentru funcționarea unui sistem unitar de educație timpurie, incluziv și de calitate, prin preluarea creșelor în sistemul de educație și pentru asigurarea unei guvernante unitare și coerente, conform prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011. În acest sens, Ministerul Educației a realizat constant, pe parcursul ultimilor trei ani, o serie de demersuri importante care să pregătească acest pas, respectiv:

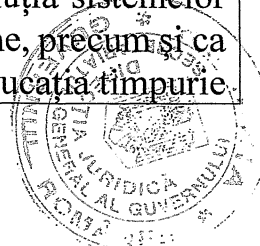
- conceperea și aprobarea unui curriculum unitar pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani (OM nr. 4694/02.08.2019), ca urmare a aplicării prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr.9/2018;
- elaborarea și promovarea standardelor de referință pentru unitățile de educație timpurie antepreșcolară (Hotărârea Guvernului nr. 994/2020), care urmează a se aplica începând cu anul școlar 2021-2022;
- stabilirea costului standard pentru antepreșcolar (Hotărârea Guvernului nr.900/2021).

Totodată, în cadrul proiectului necompetitiv Educație timpurie incluzivă și de calitate (E.T.I.C.) - ID 128215, care a debutat în august 2019 și care urmează a se finaliza în martie 2022, Ministerul Educației, în calitate de beneficiar, a urmărit, printre altele, dezvoltarea și promovarea cadrului instituțional și curricular pentru asigurarea creșterii participării copiilor antepreșcolari la serviciile de educație timpurie. Unul dintre demersurile importante realizate a fost acela de elaborare a Documentului-cadru de diagnoză și prognoză privind organizarea și funcționarea unor servicii de calitate în domeniul educației timpurii în România și de sprijinire a implementării acestora în viitor, ca punct de plecare în conturarea politicilor la nivel macro și, implicit, o bază pentru o revizuire și armonizare legislativă în domeniu, în consonanță cu Programul România educată.

În ședința de guvern din data de 14 iulie 2021, s-au stabilit etapele de implementare a Proiectului „România Educată”. În conformitate cu elementele de conținut ale acestui proiect



	<p>conceptul de educație timpurie este abordat ca sistem integrat astfel încât activitatea creșelor suportă o transformare sistemică devenind parte a sistemului de educație.</p> <p>Această abordare sistemică unitară în ceea ce privește antepreșcolarii și preșcolarii a fost adoptată prin Memorandum, la data de 14 iulie 2021.</p> <p>Din această perspectivă nu se mai justifică o prorogare a aplicării prevederilor art. 27 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și în situația neadoptării prezentei ordonanțe de urgență ar fi afectat cadrul legal referitor la politicile publice în domeniul educației, asumate la nivel de Guvern.</p> <p>Proiectul „<i>România Educată</i>” este cel mai amplu proiect de reformă a educației, având ca scop realizarea unei educații incluzive, deoarece în aceste momente România are una dintre cele mai mici rate de acces la educația timpurie pentru copii de până la 3 ani, din Uniunea Europeană. Implementarea proiectului va conduce la o creștere cu 96 % a numărului copiilor de vârstă antepreșcolară care beneficiază de educație și îngrijire timpurie.</p> <p>Cunoscând faptul că anul școlar a început se impune cu celeritate a se adopta măsurile privind organizarea și funcționarea creșelor în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar. Măsurile necesare pentru buna funcționare a creșelor în cadrul sistemului național de învățământ vizează aspecte administrative, financiare și manageriale, astfel încât lipsa acestora produce un dezechilibru ce ar afecta în sens negativ dreptul legitim al beneficiarilor indirecti ai educației, părinți/reprezentanți legali de a înscrie copiii în creșe funcționale ce aparțin unui sistem de educație predictibil și eficient,</p> <p>Drept urmare, ținând seama de faptul că este imperios necesar ca măsurile legislative ce fac obiectul acestei ordonanțe de urgență să intre în vigoare la începutul anului școlar 2021-2022;</p> <p>ținând cont de nevoia de a asigura organizarea și funcționarea eficientă, și predictibilă a sistemului național de educație, precum și nevoia de a elimina efectele perturbatoare produse de absența unui cadru legislativ adecvat, aspecte care au consecințe grave asupra drepturilor beneficiarilor direcți ai educației,</p> <p>deoarece toate aspectele de mai sus vizează interesul public și constituie situații extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată, este necesară emiterea prezentei ordonanțe de urgență.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>În prezent, ca urmare a analizelor privind evoluția sistemelor de educație timpurie în majoritatea statelor europene, precum și ca urmare a analizei studiilor și rapoartelor privind educația timpurie.</p>



în lume, incluzând diferite bune practici și studii de caz, problemele identificate la nivelul sistemului de educație timpurie din România orientează procesul de remodelare a politicilor publice existente către un sistem unitar, integrat și incluziv, în care cele două segmente ale educației timpurii (educația antepreșcolară și învățământul preșcolar) menționate în Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare să funcționeze sub coordonarea Ministerului Educației.

Prin proiectul de ordonanță de urgență pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, se propune:

- ca începând cu anul școlar 2021-2022, creșele de stat sunt arondate, la solicitarea primarilor, urmare a hotărârilor autorităților deliberative, prin decizie a inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, unităților de învățământ preșcolar cu program prelungit, cu personalitate juridică. Decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București se comunică spre informare Ministerului Educației în termen de 15 zile de la emitere.

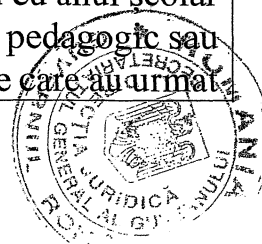
- În cazul în care autoritățile administrației publice locale nu solicită arondarea, creșele de stat rămân instituții publice de subordonare locală, cu personalitate juridică, finanțarea fiind asigurată în conformitate cu prevederile alin.(4¹), cu obligația de a sigura serviciile menționate la alin. (1¹). Autoritățile administrației publice locale pot contribui la finanțarea acestora, în limita bugetului aprobat. În acest caz, inspectoratele școlare județene/al municipiului București asigură coordonarea metodologică a respectivelor creșe.

- prin excepție de la prevederile alin.(1²) ca urmare a contribuii la finanțarea acestora, inspectoratele școlare județene/al municipiului București pot decide arondarea creșelor, unor unități de învățământ preșcolar cu program normal.

- inspectoratele școlare județene/al municipiului București finalizează procedura de arondare a creșelor la unitățile de învățământ preuniversitar preșcolar, până la data de 1 octombrie 2021, cu informarea Ministerul Educației.

-asigurarea personalului necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației, conform art. 104 alin. (2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.

– sunt reglementate condițiile de studii necesare pentru ocuparea funcției didactice de educator-puericultor, începând cu anul școlar 2021-2022, când se acceptă și absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea educatoare care au urmat



cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți, precum și absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului preșcolar și primar sau absolvenți ai programelor de masterat didactic, specializarea educație timpurie;

– totodată, educatorii puericultori din structura creșelor de stat pot ocupa, în următorii 4 ani, funcția de educator puericultor, cu condiția îndeplinirii cerințelor specifice din Metodologia de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, elaborată de Ministerul Educației.

- toate creșele din sistemul public de stat, începând cu anul școlar 2021-2022, precum și creșele din sistemul privat acreditat sau creșele construite și înființate de autoritățile publice locale în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană, care demarează activitatea cu copiii în anul școlar 2021-2022, sunt considerate unități de învățământ acreditate prin efectul legii, la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență și se supun prevederilor acestei ordonanțe de urgență.

- creșele din sistemul privat autorizate să funcționeze provizoriu se supun prevederilor prezentei ordonanțe și parcurg procesul de autorizare conform prevederilor legale în vigoare.

-inspectoratele școlare județene/al municipiului București și conducerile unităților de învățământ preșcolar desemnate de acestea vor lua toate măsurile necesare pentru reorganizarea rețelei școlare, cu sprijinul autorităților administrației publice locale, până la data de 1 octombrie 2021.

- salariile de bază ale funcțiilor specifice din creșe se vor stabili cu respectarea prevederilor art.28 alin.(1) și (2) și ale art.36 alin (2) din Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice.

Se reglementează situația creșelor din sistemul privat construite și înființate prin intermediul proiectelor finanțate în cadrul apelurilor ”Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară” astfel: creșele din sistemul privat construite și înființate prin intermediul proiectelor finanțate în cadrul apelurilor competitive ”Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară”, aferente Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural, care demarează activitatea cu antepreșcolarii în anul școlar 2021-2022, sunt

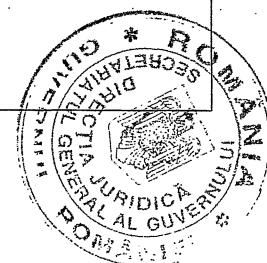


	<p>considerate unități de învățământ autorizate provizoriu prin efectul legii, la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență și se supun prevederilor legale în vigoare.</p> <p>Reglementarea anterior menționată nu are impact financiar și nu generează costuri suplimentare de la bugetul de stat.</p> <p>Prin intermediul proiectelor finanțate în cadrul apelurilor "Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară", POCU - Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Obiectiv Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural se asigură înființarea/funcționarea/suținerea financiară a unităților în care se oferă servicii de educație timpurie antepreșcolară.</p> <p>Proiectele finanțate în cadrul apelurilor "Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară" au fost depuse de beneficiari publici sau privați, propuse spre finanțare ca urmare a evaluării acestora. Nu se crează elemente discriminatorii față de alte entități private care nu sunt beneficiari de proiecte cu finanțare europeană.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macroeconomic	
2. Impactul asupra mediului de afaceri	
<p>2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative.</p> <p>a) Se va cuantifica impactul net al sarcinilor administrative, evidențiindu-se atât costurile administrative generate de noul act normativ sau de modificarea legislativă, cât și de costurile administrative eliminate.</p> <p>Simplificarea procedurilor administrative.</p>	
<p>2². Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii.</p> <p>a) Se va prezenta rezultatul cu privire la aplicarea testului întreprinderilor mici și</p>	



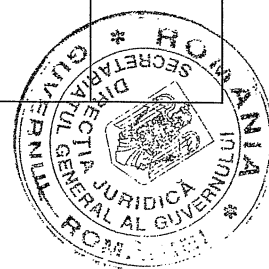
<p>mijlocii, precum și avizul obținut în conformitate cu dispozițiile Legii nr. 346/2004 privind stimularea înființării și dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, cu modificările și completările ulterioare, de la Grupul pentru evaluarea impactului economic al actelor normative asupra întreprinderilor mici și mijlocii, anterior transmiterii actului spre avizare pe circuitul interministerial.</p> <p>Se va indica procentul pe care îl dețin întreprinderile mici și mijlocii în cadrul afectat de măsura legislativă, precum și impactul acesteia asupra activităților întreprinderilor mici și mijlocii din domeniul respectiv.</p>	
3. Impactul social	Proiectul de act normativ propune măsuri care vor conduce la asigurarea unor servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere pentru antepreșcolari.
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul
5. Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

- mii Lei -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta:						



i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
iii. sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat	-14.465	-15.911	-17.501	-19.252	-21.178	-17.661
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
ii. sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat	14.465	15.911	17.501	19.252	21.178	17.661
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:	102.590	403.661	444.026	488.437	537.283	395.199
a) buget de stat, din acesta:	88.125	387.750	426.525	469.185	516.105	377.538
i. cheltuieli de personal	88.125	387.750	426.525	469.185	516.105	377.538
ii. bunuri și servicii						
b) bugete locale:	14.465	15.911	17.501	19.252	21.178	17.661
i. cheltuieli de personal	14.465	15.911	17.501	19.252	21.178	17.661
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat	-102.590	-403.661	-444.026	-488.437	-537.283	-395.199
b) bugete locale						



4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații						

Secțiunea a 5-a
Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

<p>1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ:</p> <p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	<p>a) Acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:</p> <p>-Legea privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor nr.263/2007, cu modificările și completările ulterioare – se abrogă;</p> <p>- Hotărârea Guvernului nr.867/2015 pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale – se modifică,</p> <p>- Hotărârea Guvernului nr.369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației –se modifică.</p> <p>b) Se va elabora Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, aprobată prin hotărâre de guvern.</p>
<p>1¹.Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice.</p> <p>a) impact legislativ-prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul</p>	<p>Nu este cazul</p>



<p>achizițiilor publice, prevederi derogatorii.</p> <p>b) norme cu impact la nivel operațional/tehnic-sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structura organizatorică internă a autorităților contractante.</p>	
<p>2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare.</p>	<p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare</p>	<p>Proiectul de act normativ nu necesită măsuri normative necesare aplicării proiectului de act normativ.</p>
<p>4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene</p>	<p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente</p>	<p>Nu au fost identificate acte /documente internaționale din care să decurgă angajamente.</p>
<p>6. Alte informații</p>	<p>Nu e cazul</p>

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului act normativ

<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p>	<p>Nu e cazul</p>
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc</p>	<p>Nu e cazul</p>



<p>consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ</p>	
<p>3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii de Guvern nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative</p>	<p>Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, prin adresa nr. 10222/25.08.2021 a procedat la consultarea structurilor asociative ale administrației publice locale.</p>
<p>4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente</p>	<p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>5. Informații privind avizarea de către:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare al Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi 	<p>Proiectul de act normativ a fost avizat de Consiliul Legislativ prin avizul nr.726/2021.</p> <p>Proiectul de act normativ a fost avizat de Consiliul Economic și Social prin avizul nr.6478/2021.</p>
<p>6. Alte informații</p>	<p>La data de 27.08.2021 proiectul de ordonanță de urgență pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 fost postat pe site-ul www. edu.ro în vederea consultării publice, în condițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.</p>



	republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale.
--	--

Secțiunea a 7-a
Activități de informare publică privind
elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Au fost întreprinse demersurile legale prevăzute de art. 7 alin. (1) din Regulamentul privind procedurile, la nivelul Guvernului, pentru elaborarea, avizarea și prezentarea proiectelor de documente de politici publice, a proiectelor de acte normative, precum și a altor documente, în vederea adoptării/aprobării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 561/2009.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
3. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 8-a
Măsuri de implementare

1. Măsuri de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/ sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	
2. Alte informații	Nu au fost identificate



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM - MINISTRU



FLORIN-AȘILECȚIU

